

# Rechtschreibung und Sprachwissen/ Umgang mit Texten

Stoffeinheit „Die Großschreibung“: Signale Adjektive und Pronomen/ Literarische Figuren verstehen  
LB Praxis Sprache 5, Westermann, Braunschweig, 2017: S. 236-237/ S. 176-177

Umfang: Vier Stunden

*In dieser Woche arbeitest Du bitte an zwei verschiedenen Schwerpunkten:*

- am Schwerpunkt Rechtschreibung,
- an einem Thema aus dem Bereich „Umgang mit Texten“.

*Ich unterbreite keinen Wochenplan. Du kannst Dir die Bearbeitung frei einteilen. Am Ende der Woche sollte alles ordentlich in Deinem Hefter sein!*

Grundwissen:

- **Adjektive (Eigenschaftswörter):**
- **Pronomen (Fürwörter):**
  - o **Personalpronomen (stellvertretende Fürwörter)** (Singular: ich, du, er-sie-es, Plural: wir, ihr, sie)
  - o **Possessivpronomen (besitzanzeigende Fürwörter)** (Singular: mein, dein, sein-ihr-sein, Plural: unser, euer, ihr)
  - o **Demonstrativpronomen: (hinweisende Fürwörter)** (maskulin: dieser/ jener; feminin: diese/ jene; neutral: dieses/ jenes)
- **Suffix (Wortbauteil, Nachsilbe): Adjektivsuffixe** (-lich, -ig, -isch, -bar, -sam,...)  
Nomensuffixe (-ung, -heit, -keit,...)
- Unterscheide davon **Endung: Flexionsendung** (bei Deklination: Adjektiv, Nomen; bei Konjugation: Verb)

*Arbeite die Aufgaben ab – kontrolliere deine Arbeit, präsentiere sie Deinem Lehrer (Foto an 0152 345 99 687 oder [andreas.martinkoewitz@lk.brandenburg.de](mailto:andreas.martinkoewitz@lk.brandenburg.de)). Präge Dir das Merkwissen ein!*

*Hinweis: Arbeite mit einem Abdeckblatt, damit Du die Lösungen nicht gleich in den Blick nimmst!*

## S. 236 Die Großschreibung an Signalen erkennen: Adjektive

**Notiere den Merksatz („Infokasten“).**

*S. 236/ 1: Zur Kontrolle*

der bissige Hund, die vielen Leute, der spannende Film, die besten Grüße, die große Wut, die tolle Party, korrekt schon im Buch: das gute Essen, das schöne Wetter

*S. 236/ 2: Zur Kontrolle*

das spannende Abenteuer, die schreckliche Wut, der freundliche Nachbar, der niedliche Hund  
(oder andere Kombinationen: der schreckliche Nachbar, ...)  
das furchtbare Heimweh, der große Krach, die leuchtende Sonne, der lustige Witz  
(oder andere Kombinationen: ...)

*S. 236/ 3: Zur Kontrolle*

Josefa hat ein tolles Geschenk bekommen,  
und zwar einen neuen Laptop.  
Das war eine große Freude für sie.  
Nach einigem Üben hatte sie schon erste Erfolge.  
Nach einer kurzen Zeit konnte sie bald richtig schreiben.  
Sie hatte großen Spaß daran.  
Von ihrer älteren Schwester bekam sie gute Hilfe dabei.  
Ehe sie aber zu richtiger Sicherheit gelangt,  
wird sie wohl noch viele Fehler machen.

## S. 237 Die Großschreibung an Signalen erkennen: Pronomen

Notiere den Merksatz („Infokasten“).

S. 237/ 1

Der Zaunkönig

Sein Königreich ist klein und sein Körper ist winzig.

Doch die Töne, die aus seiner Kehle kommen, sind beeindruckend.

Dieser Zwerg schafft es, 19 seiner Töne in einer Sekunde zu zwitschern.

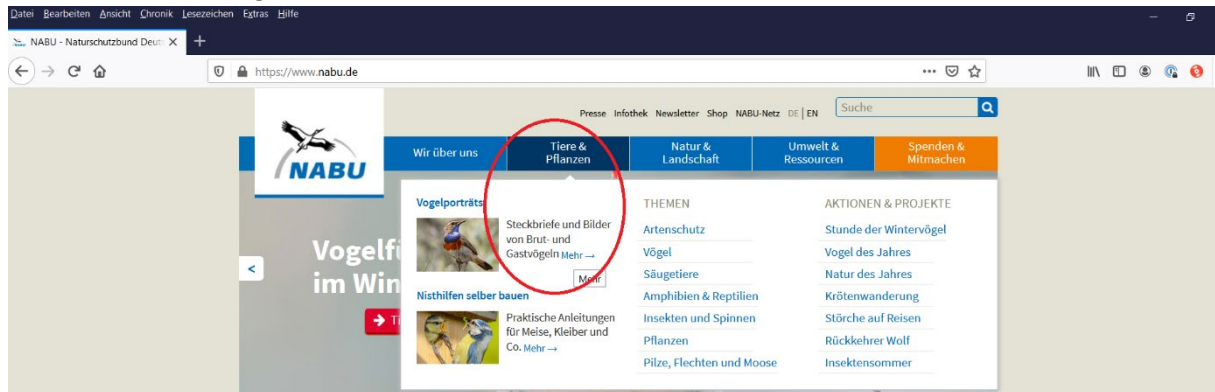
Der Winzling kann sein Revier in einem Park oder in eurem Garten haben.

Zu seinem Schutz bevorzugt er die Gebüsch in diesem Gegenden.

In welcher Art du unterstreichst ist beliebig. Du solltest aber in einer Legende die Unterstreichung vermerken. Z. B. so: diesem - Pronomen



Mehr über den Zaunkönig erfahren? Starte den Browser, gib in die Adressleiste [nabu.de](https://www.nabu.de) ein. Surfe über „Tiere und Pflanzen“ zu „Vogelporträts“: Nutze die Suchmaske oder scrolle nach unten zum Zaunkönig.



Oder nutze die Direktlinks:

<https://www.nabu.de/tiere-und-pflanzen/voegel/portraets/zaunkoenig/>

Vogelporträts in der Übersicht:

<https://www.nabu.de/tiere-und-pflanzen/voegel/portraets/index.html>

S. 237/ 2

Mit seiner Stimme markiert er sein Königreich und vertreibt seine Konkurrenten.

Für seine Partnerin baut er ein Nest.

Dieses Nest ist einer kleinen Kugel ähnlich.

Die Zweige und Blätter dafür sucht er in seiner Umgebung.

Nach der Brautschau verschönert der Zaunkönig seinem Palast, wobei ihm auch sein Weibchen hilft.

Dort sollen es ihre Kinder einmal weich und mollig haben.

S. 237/ 3

Ich habe einmal einen Zaunkönig in unserem **G**arten beobachtet.

Der kam aus dem Busch herausgeflogen, der vor unserer **H**austür wächst.

Dann sang dieser **W**inzling mit seiner **S**timme ein lautes Lied.

Er ließ sich von meiner **G**estalt überhaupt nicht stören.

Erst als ich ihn mit meiner **S**timme nachmachen wollte, flog er weg.

Er dachte wohl, dass ich einer seiner **K**onkurrenten bin.

## S. 176f Sich in literarische Figuren einfühlen

Lies den Text auf den Seiten 176/ 177 – mehrere Male, unter anderem mindestens einmal laut!

Bearbeite die folgenden Aufgaben! Du kannst die folgende Struktur in Dein Heft übertragen oder dieses Blatt ausdrucken und darauf arbeiten. Antworte in Sätzen! Beachte: Antworte in vollständigen Sätzen!

*Wie hat Dir die Geschichte gefallen? Was hat Dich besonders beeindruckt?*

---

---

---

---

---

---

*Wie heißen der Junge und sein Hund? In welcher Situation befinden sich die beiden? Zeile 1-12*

---

---

---

---

---

---

*Der Junge ist davon überzeugt, den Hund töten zu müssen. Weshalb fasst er diesen Entschluss?*

Z. 13-25

---

---

---

---

---

---

*Welche Vorbereitungen trifft Noni, um Nimuk zu töten? Z. 26-61*

---

---

---

---

---

---

*Aus welchem Grund kann Noni den Hund nicht töten? Z. 62-71*

---

---

---

---

---

---

*Wer rettet Noni und seinen Hund? Wodurch wurde der Retter auf die beiden aufmerksam? Z. 92-112*

---

---

---

---

---

---